

Как построить правильную коммуникацию?

Никитина Елена Юрьевна

Референт по вопросам правовой и технической компетенций

Центра реабилитации детей и взрослых «Тоша и Ко»

2010-2020 – зав. лабораторией ТСП и ТСО ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана

team.ki.sa



Центр реабилитации слуха и речи «Тоша&Со» для детей и взрослых с нарушениями слуха и речи/ со сложной структурой дефекта

Организован в 2007 г. в городе Фрязино, филиал - г. Калининград.

Входит в группу компаний «Исток-Аудио» (ГК ИА)

Свыше 1700 пациентов - детей и взрослых регулярно посещают курсы реабилитации (интенсив 1-2 недели).

Штат: медицинский персонал: педиатр, сурдологи, невролог,
педагоги: сурдопедагоги, логопеды, нейропсихологи, телесный,
сенсорный, музыкальный и игровой терапевты.

Важным элементом работы Центра **является активное вовлечение членов семьи в процесс реабилитации, повышение их уровня информированности.**

Полезные вечера у Тоши

С 2019 года **Лекция для родителей**

«Образовательная траектория детей с нарушенным слухом.

Какие законы и знания нам помогают?»



Освещаемые темы:

- Ассистивное оборудование по слуху, вопросы эксплуатации ТСР
 - Знания о слухе
- Законодательное право в сфере реабилитации и образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху



Никитина

Елена Юрьевна

*референт по вопросам правовой и
технической компетенций родителей
центра "Тоша и Ко"*



E-mail: nick_6@mail.ru



Whatsapp: +7 910 438-56-13

Уважаемые родители!
Данная анкета разработана мной по
заказу реабилитационного центра
"Тоша и Ко" для исследования
информированности родителей
по вопросам использования
вспомогательного оборудования
в образовании, а также
готовности ребенка к
самостоятельному использованию
слуховыми аппаратами и
кохлеарными имплантами.



Буду признательна за Ваши ответы!

Структура организации помощи детям с ОВЗ

Комплекс медико-технических мероприятий

Базис – медицинские технологии и ТСР (в т.ч. высокотехнологичные) (обеспечиваются структурами соцзащиты/ФСС, ВМП), вспомогательные технические средства (средства бытовой адаптации).

Федеральные законы

№ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

№ 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Комплекс психолого-педагогической помощи

Базис – абилитационные и коррекционно-образовательные методики, использование ТСР и технических средств обучения (ассистивные устройства, АДК).

Федеральные законы

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№ 323-ФЗ, № 442-ФЗ

Специалисты

в системе комплексной реабилитации ребёнка-инвалида, инвалида

Медицинские сотрудники: роддом, детские/взрослые гос.медцентры, поликлиники, мед.институты, коммерческие медицинские и реабилитационные центры

Специалисты ПМПК и МСЭ

Специалисты, настраивающие и обслуживающие технические средства реабилитации и оборудование

Педагоги всех уровней общего, коррекционного, дополнительного образования: детский сад, школа, учреждения среднего и высшего профессионального образования, реабилитационные центры, ППМС

Сотрудники государственных и административных структур

Представители общественных организаций, фондов, НКО

Представители организаций работодателя

Семья - участники и координаторы реабилитационного процесса

Правовые знания

Нормативно-правовое поле, которые формируется государственной политикой и законодательными актами, определяет базовые вопросы жизни с инвалидностью. **Специалисты (в значительной степени) являются носителями этих знаний, которые также должны быть доступны и присвоены родителями, молодыми инвалидами.**

- Взаимодействие с медицинскими и образовательными учреждениями, ФБ МСЭ, СФР и тд.
- Оформление инвалидности и получение/переоформление ИПРА
- Образование: возможности и гарантии при поступлении в сад, школу и ВУЗ, сопровождение профильными специалистами – дефектолог, логопед, психолог
- Получение и замена ТСР. Государственные социальные обязательства
- Обеспечение образовательного процесса вспомогательными (ассистивными) технологиями и продуктами

Все эти вопросы определены положениями документов и НПА, но при решении требуют серьёзных усилий, временных затрат, знаний нюансов, региональной специфики.

Основные законодательные акты

«О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий ТСР и услуг, предоставляемых инвалиду. Утверждён 30 декабря 2005 г. N 2347-р

«Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 № 545н (ИПРА)

Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 «О признании лица инвалидом»

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ



Закон благосклонен к деятельным

Рекомендации по взаимодействию

- Уверенность, доброжелательность и спокойствие
- Демонстрация знаний и силы (папка, терминология, поведение)
- Последовательность действий

- **Правило «2х бумажек»**

Заявление на имя (главного врача, директора, заведующей и тд) - в 2х экземплярах (можно под копирку): один экземпляр сдаете в приемную (регистратуру), а на втором экземпляре вам должны проставить номер и дату входящего документа, под которым зарегистрировано ваше заявление (чтобы вы имели на руках официальное подтверждение того, что оно принято к рассмотрению).

Если заявление у вас принимать отказываются, то его надо отправить в письменном виде ценным письмом с уведомлением о вручении. Вам должны дать официальный письменный ответ по существу вашего обращения в течение 30 дней с момента вручения письма (**Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан РФ"**).

Если ответа в установленные сроки нет, обращаетесь с жалобой в прокуратуру на нарушение положений **№ 59-ФЗ**.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Глава I. Общие положения (ст.ст. 1 - 6)

- Ст. 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности
- Ст. 2. Понятие социальной защиты инвалидов
- Ст. 3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов
- Ст. 3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности
- Ст. 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов
- Ст. 5. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов
- Ст. 5.1. **Федеральный реестр инвалидов**
- Ст. 6. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности

Глава II. Медико-социальная экспертиза (ст.ст. 7 - 8.1)

- Ст. 7. Понятие **медико-социальной экспертизы**
- Ст. 8. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
- Ст. 8.1. Независимая оценка качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы

Глава III. Реабилитация и абилитация инвалидов (ст.ст. 9 - 12)

- Ст. 9. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов
- Ст. 10. **Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду**
- Ст. 11. **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида**
- Ст 11.1 **Технические средства реабилитации инвалидов**

Глава IV. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов (ст.ст. 13 - 32)

Ст. 13. **Медицинская помощь инвалидам**

Ст. 14. **Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации**

Ст. 14.1. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи

Ст. 15. **Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур**

Ст. 15.1. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг

Ст. 16. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур

Ст. 17. **Обеспечение инвалидов жильем**

Ст. 19. **Образование инвалидов**

Ст. 20. **Обеспечение занятости инвалидов**

Ст. 21. Установление квоты для приема на работу инвалидов

Ст. 22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов

Ст. 23. Условия труда инвалидов

Ст. 24. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов

Ст. 27. **Материальное обеспечение инвалидов**

Ст. 28. **Социально-бытовое обслуживание инвалидов**

Ст. 28.1. Ежемесячная денежная выплата инвалидам

Ст. 28.2. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов

Ст. 31. Порядок сохранения мер социальной защиты, установленных инвалидам

Ст. 32. Ответственность за нарушение прав инвалидов. Рассмотрение споров

Глава V. Общественные объединения инвалидов (ст.ст. 33 - 34)

Ст. 33. **Право инвалидов на создание общественных объединений**

Глава VI. Заключительные положения (ст.ст. 35 - 36)

Ст. 35. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Ст. 36. Действие законов и иных нормативных правовых актов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ИНВАЛИДУ

Утвержден распоряжением Правительства
Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. **N 2347-р**

Реабилитационные мероприятия

1. Восстановительная терапия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности).
2. Реконструктивная хирургия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности).
3. **Санаторно-курортное лечение**, предоставляемое при оказании государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
4. **Протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов.**
5. Обеспечение профессиональной ориентации инвалидов (профессиональное обучение, переобучение, повышение квалификации).

Технические средства реабилитации

6. Трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни.
7. Кресла-коляски с ручным приводом (комнатные, прогулочные, активного типа), с электроприводом, малогабаритные.
8. Протезы и ортезы.
9. Ортопедическая обувь.
10. Противопролежневые матрасы и подушки.
11. Приспособления для одевания, раздевания и захвата предметов.
12. Специальная одежда.
13. Специальные устройства для чтения "говорящих книг", для оптической коррекции слабовидения.
14. Собаки-проводники с комплектом снаряжения.
15. Медицинские термометры и тонометры с речевым выходом.
- 16*. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.**
- 17*. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.**
- 18*. Телевизоры с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами.**
- 19*. Телефонные устройства с функцией видеосвязи, навигации и с текстовым выходом.**
(Пункт в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства РФ от 3 апреля 2020 года N 872-р.)
20. Голосообразующие аппараты.
21. Специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники).
22. Абсорбирующее белье, подгузники.
23. Кресла-стулья с санитарным оснащением.
- 23.1. Брайлевский дисплей, программное обеспечение экранного доступа.**

**** Приказ Минтруда России от 27 апреля 2023 г. N 342н «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» (с 16.06.23)**

Услуги

24. Ремонт технических средств реабилитации, включая протезно-ортопедические изделия.

25. Содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников (путем выплаты ежегодной денежной компенсации).

26. Предоставление услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

В списке ТСП из федерального бюджета отсутствуют рекомендации по включению ассистивного оборудования в реабилитационный и образовательный процесс!

Содержание ИПРА

Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду **за счет средств федерального бюджета**

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет **средств бюджета субъекта** Российской Федерации **Региональные программы, Постановления**

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет **собственных средств инвалида** либо **средств других лиц или организаций** независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Перечень ТСР и услуг по реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Примечание <5>
Сопровождение ребенка-инвалида к месту нахождения организации, в которую выдано направление для получения ТСР за счет средств федерального бюджета, и обратно			
нуждается			
не нуждается			

Региональные программы для носителей КИ

Республика Северная Осетия-Алания FM-системы, элементы питания	Постановление от 24.01.2011 N 13-а «О мерах по обеспечению инвалидов и маломобильных граждан техническими средствами реабилитации, не входящими в федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
Республика Башкортостан FM системы к КИ	ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 20 мая 2019 года N 293 «Об обеспечении отдельных категорий инвалидов, проживающих в Республике Башкортостан, техническими средствами реабилитации (изделиями) за счет средств бюджета РБ»
Тверская область Комплектующие и эл.питания к КИ	Постановление от 26.04.2019 N 165-пп О Порядке предоставления компенсации инвалидам затрат на приобретение комплектующих и элементов питания к системе кохлеарной имплантации
Липецкая область FM-система, эл.питания, компл.к КИ	ЗАКОН №141-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Липецкой области» замена /ремонт
Рязанская область FM-система, элементы питания	ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 января 2006 года N 7 «Об оказании адресной материальной помощи»
ХМАО элементы питания, кабель к КИ	Постановление от 07.04.2017 № 123-п "О сертификатах на приобретение технических средств реабилитации и оплату услуг по их ремонту для предоставления отдельным категориям инвалидов"
Калининградская область элементы питания, комплектующие	ЗАКОН от 07 октября 2019 года N 318 «Социальный кодекс Калининградской области» Статья 40
г. Севастополь комплектующие	Постановление от 6.12.2019 N 633-ПП «Об утверждении Порядка предоставления компенсации расходов за приобретенные за собственный счет внешние комплектующие части системы кохлеарной имплантации в городе Севастополе»
Республики Калмыкия комплектующие	Постановление Правительства от 21.12.2021 г. N 490 "Об утверждении Порядка предоставления в 2022 году единовременной компенсации расходов в связи с заменой внешних комплектующих частей системы кохлеарной имплантации"
Тюменская область К КИ комплектующие и элементы питания, замена, ремонт	Постановление Правительства Тюменской области от 03.06.2022 № 335-п Компенсация единовременная 20 тыс.руб в год <u>на каждое ухо (с 09.2023)</u>
Курская область Комплектующие к КИ, сушка Закупки через тендеры	Постановление от 10.06.2011 N 237-па Об обеспечении техническими средствами реабилитации, не входящими в федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, выдаваемыми инвалидам за счет средств областного бюджета
Брянская область внешние комплектующие к КИ	Постановление Правительства от 11.02.2020 г. №30-п «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации»
Краснодарский край Батарейки к КИ 60блister х6 на год	Приказ Минсоцразвития от 26.04.2023 № 655 "О внесении изменений в приказ № 1122 "Об утверждении Краевого перечня ТСР инвалидов, не вошедших в федеральный перечень ТСР, и порядка обеспечения ими инвалидов"
Воронежская область внешние комплектующие к КИ, замена, ремонт, доставка	Закон от 14 ноября 2008 года N 103-ОЗ «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Воронежской области» До 60 тыс рублей

световой индикацией: 1 шт [18-01-01] Телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами с диагональю не менее 80 см: 1 шт	с 04.10.2022 до 04.10.2029	1 у... региональное отделение ФСС РФ
[19-01-01] Телефонное устройство с функцией видеосвязи, навигации и текстовым выходом: 1 шт	с 04.10.2022 до 04.10.2029	ГУ - Астраханское региональное отделение ФСС РФ

Сопровождение ребенка-инвалида к месту нахождения организации, в которую выдано направление для получения ТСР за счет средств федерального бюджета, и обратно:

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--------------------------------------	---	---

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет собственных средств ребенка-инвалида либо средств других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
Усилительная звукопроводящая аппаратура для улучшения разборчивости речи в сложной звуковой обстановке школы -FM-система или система дистанционных микрофонов (варианты комплектации: передатчик Roger, Пен-приемник Roger My Link; FM- система Amigo): 1 шт	с 04.10.2022 до 15.09.2033	Инвалид либо другие лица или организации

Заключение о наличии медицинских показаний для приобретения...

ИППСУ — индивидуальная программа предоставления социальных услуг

Регламентируется **Федеральным законом № 442-ФЗ “Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации”**. Основная аудитория— пожилые люди и инвалиды.

Виды социальных услуг:

- социально-бытовой (например, покупку и доставку продуктов питания и вещей первой необходимости);
- социально-медицинский (реабилитацию, физиотерапию, психотерапию и другое);
- социально-психологический (психологическую помощь);
- социально-педагогический (например, организацию досуга);
- социально-трудовой (например, обучение профессиональным навыкам);
- социально-правовой (оказание юридической помощи);
- срочные социальные услуги (например, оказание неотложной медицинской помощи).

Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Брянска»

(наименование органа субъекта Российской Федерации, выдавшего программу)

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

03.09.2021г.
(дата составления)

№ _____

Снято на Galaxy A72
Samsung QualityCamera

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) _____
2. Пол мужской 3. Дата рождения _____
4. Адрес местожительства:
почтовый индекс _____ город (район) Брянск
сел. _____ улица _____ дом № 7
корпус _____ квартира 35 Телефон _____
5. Адрес места работы:
почтовый индекс _____ город (село) _____
улица _____ дом _____ телефон _____
6. Серия, номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего личность, дата выдачи этих документов, наименование выдавшего органа
Свидетельство о рождении _____
Фокинского района г. Брянска управления ЗАГС Брянской области;
7. Контактный e-mail (при наличии) _____
8. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: 03.09.2024 года.
9. Форма социального обслуживания: полустационарная
10. Виды социальных услуг:

Основные документы в сфере образования детей с ОВЗ

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС НОО ОВЗ**
- **Примерные адаптированные основные образовательные ПРОГРАММЫ глухих, слабослышащих и позднооглохших детей (дошкольного и общего образования) fgosreestr.rf**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 20 сентября 2013 г. N 1082

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

II. Основные направления деятельности и права комиссии

10. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) **проведение обследования детей** в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка по результатам обследования рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) **оказание консультативной помощи родителям** (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций **по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;**

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) **участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.**

25. Родители (законные представители) детей имеют право:

присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. **Органы государственной власти** и органы местного самоуправления, **образовательные организации оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и **необходимой коррекции нарушений** их развития.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) **выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК **формы получения образования и формы обучения**, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) **знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями**, а также с **оценками успеваемости** своих детей;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 8) **присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций**, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения** и воспитания детей.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях **создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися**.
3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются **условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя**
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,**
 - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,**
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,**
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,**
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия,** без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

- **Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 июня 2020 г. N 373**

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам **дошкольного образования**"

- **Приказ Министерства просвещения РФ
от 22 марта 2021 года N 115**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам **начального общего, основного общего и среднего общего образования**»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:...

1. Налаживание **сетевого взаимодействия** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает **партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами**, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию КИ, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. **Индивидуализация дошкольного образования** глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: **содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка**, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка...

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **ФГОС НОО ОВЗ**

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, **дополняется** индивидуальной программой реабилитации (далее - **ИПР**) инвалида в части создания специальных условий получения образования

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся (1.1 -1.4)

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные СА, **беспроводную аппаратуру**, например, **на радиопринципе**, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими)

Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1 -2.3)

Учебные кабинеты... оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или **беспроводной аппаратурой**, например, **использующей радиопринцип** или инфракрасное излучение);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС НОО ОВЗ

АООП НОО для обучающихся с ТНР

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС НОО ОВЗ

Вариант программы	Предметная область	Название дисциплины	Коррекционно-развивающий курс
АООП для глухих обучающихся Вариант 1.4	Речь и альтернативная коммуникация	Жестовый язык	
АООП для слепых обучающихся Вариант 3.4	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (обучение использованию шрифта Брайля)	
АООП для обучающихся с НОДА. Вариант 6.4	Язык и речевая практика	Общение Основы коммуникации	
АООП НОО для обучающихся с РАС	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развития (альтернативная коммуникация)
АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Альтернативная коммуникация

Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха

5. Рекомендации по формулированию заключений сурдопедагога ПМПК

...Таким образом, детям дошкольного возраста с нарушениями слуха психолого-медико-педагогической комиссией **должна быть рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования:**

- для глухих обучающихся;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- для детей дошкольного возраста после операции кохlearной имплантации;

школьникам – **адаптированная образовательная программа**

- начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1 – вариант 1.4) или адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих/позднооглохших обучающихся (вариант 2.1 – вариант 2.3);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся или адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих/позднооглохших обучающихся;
- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся или адаптированная образовательная программа среднего общего образования для слабослышащих/позднооглохших обучающихся

Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха

6. Рекомендации по формулированию рекомендаций специалистам-смежникам и родителям (законным представителям) ребенка

Включение ребенка с нарушением слуха в систему общего образования должно предусматривать:

...

- 2) **конструирование информационного и рабочего пространства ребенка с нарушением слуха – акустическая подготовка кабинета/комнаты для занятий – отсутствие эффекта реверберации (эха),** оснащение кабинета необходимой мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором; доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, педагогами;
- 3) **создание специальных комнат/мест для отдыха/релаксации; наличие и использование ассистивных технологий,** в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок, **FM-систем и др;**
- 4) **кадровое обеспечение – обязательная дополнительная подготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с неслышащим/плохослышащим ребенком (при условии переподготовки в сфере сурдопедагогики);** предоставление услуг ассистента / сопровождающего педагога / переводчика русского жестового языка;

Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР

3. Рекомендации специалистам образовательной организации и родителям (законным представителям) обучающегося

...Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие технологии:

- индивидуальные технические средства (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.), коллективные технические средства (мотомеды, «пони» и др.);
- **приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникаторы, планшеты и др.);**
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, др.), специальные клавиатуры, альтернативные устройства ввода (педали, заменяющие клавиши Alt, Shift и Ctrl, световые перья, мыши в форме ручки)...



Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость подбора специального учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

В работе с детьми должны использоваться вспомогательные средствами альтернативной (невербальной) коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), карточки с напечатанными словами для «глобального чтения», электронные средства (коммуникаторы и другие воспроизводящие записанную или синтезированную речь устройства, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР

4. Специальные методы обучения.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

В рамках данного направления существует множество методов, которые предполагают использование **разных средств общения помимо речи** с целью облегчить социальную коммуникацию человека, не пользующегося речью. **Система альтернативной и дополнительной коммуникации направлена на улучшение коммуникативных возможностей людей** при помощи специальных средств в тех случаях, когда их речь сложна для понимания, либо полностью отсутствует. Существует широкий спектр устройств для детей, которые не могут говорить. **Критерии при выборе средств альтернативной коммуникации включают когнитивные и моторные навыки ребенка, коммуникационные потребности и способность к чтению.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО
КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<http://fgosreestr.ru/>

Примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2.2.2.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время.Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и **предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении.** Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макафон», Blyss и др.

Повышение уровня психолого-педагогической и правовой компетенций родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Практики и программы

Протоколы сообщения диагноза*

Ранняя помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3х лет

Поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов

Комплексная помощь семье и детям-инвалидам

*Координационный совет по вопросам социальной интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка (создан в декабре 2022 г.) В рамках стратегической программы детского омбудсмена «Сопровождение через всю жизнь» он работает в том числе над распространением протокола этичного информирования родителей детей с инвалидностью о мерах государственной и общественной поддержки.

Жалуемся: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» -подведомственное учреждение Министерства просвещения РФ <https://fcprc.ru/>

Консультируют родителей:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями,
нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ)



Помогают бесплатно:

- **независимый детский правозащитный проект Патронус** (Проект организации «Пространство общения») (youtube «Правовое просвещение для родителей и специалистов»)
- **Помощь юристов** по вопросам образования людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ <https://inclusion24.ru/>



ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

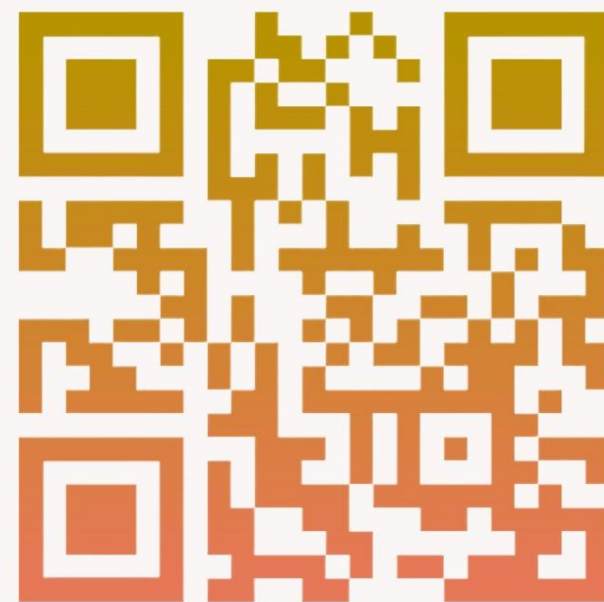


Общественная организация «Перспектива»

Горячая линия по вопросам инклюзивного образования

Вопросы, по которым можно получить помощь

- Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), получение помощи тьютора и ассистента;
- Обжалование заключения ПМПК;
- Создание специальных условий получения образования;
- Выбор формы получения образования;
- Выбор формы обучения;
- Выбор образовательной организации;
- Оформление надомного обучения;
- Инклюзивное образование;
- Организация питания;
- Иные вопросы, связанные с получением образования



inclusion24.ru

Рекомендуемая литература

Дана Саскинд

«30 миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним»

ТРИДЦАТЬ
МИЛЛИОНОВ
СЛОВ

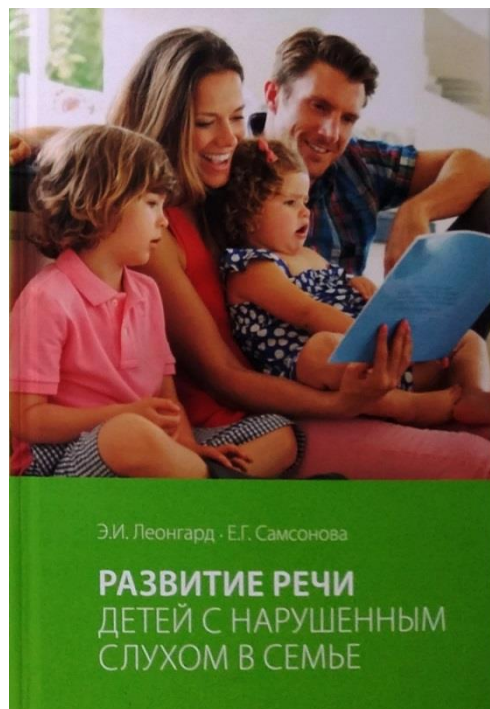
РАЗВИВАЕМ
МОЗГ МАЛЫША

ПРОСТО БЕСЕДУЯ С НИМ

ДАНА САСКИНД

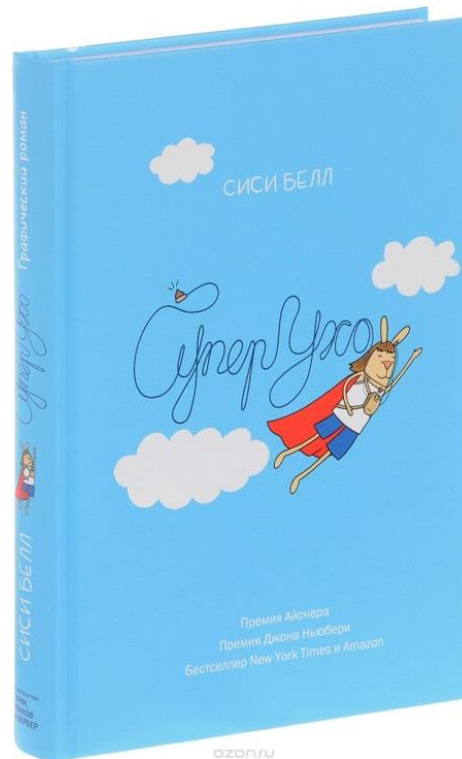
Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова

Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье



Рекомендуемая литература

- Сиси Белл «СуперУхо»
- Норман Дойдж «Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга»
- Томас Зюндер «Во все уши»
- Алла Маллабиу, Зоя Бойцева Ребёнок с нарушенным слухом в массовой школе.



«...5 раз слушала Ваши лекции в Тоше, на бой решилась! Приехала домой, пришла в сад к заведующей, не с папкой, но с блокнотом, гордо произнесла 2 закона, 1 постановление...

Выслушала много гадостей, попросила отказ в письменной форме.

И вот спустя 3 дня заведующая предоставила моему ребёнку логопеда, психолога, ДЕФЕКТОЛОГА!!!
(массовый сад, мой ребёнок единственный с КИ).»

«...Пожалуйста, не переставайте читать лекции в Тоше, это очень полезно нам, мамам слабослышек! Конечно мы сидим, киваем головами, да-да говорим, и думаем - хрен что в регионе у себя добьёмся. А я вот попробовала, и получилось!

Просто когда к заведующей пошла, Вы **у меня были в голове и папка с закладками, уверенность**, везде добавлять ФЗ...»



Никитина Елена Юрьевна

8(910) 438-56-13 nick_6@mail.ru

@detoren_van_babel