**Центр реабилитации слуха и речи «Тоша&Co»**

**Программа курса повышения квалификации** (54 час, с выдачей Удостоверения)

**«Система организации работы по слухоречевому развитию с детьми (раннего, дошкольного и школьного возраста) после кохлеарной имплантации/слухопротезирования и с сочетанными нарушениями»** Московская область, г. Фрязино, бизнес-центр Планета IQ

**Модуль I**

* Введение в акустику. Анатомия и физиология слуховой системы. Методы исследования слуха у детей и взрослых
* Слуховые решения (КИ, 2КИ, КИ+СА, 2СА, системы костной проводимости) и ключевые факторы эффективности реабилитации
* Кохлеарная имплантация: принцип работы, отбор кандидатов, показания и противопоказания, операция, подключение, реабилитация
* Взаимодействие сурдолога и сурдопедагога в настроечных сессиях КИ/СА
* Технические особенности систем КИ/СА— области знаний педагогов, дефектологов и родителей

**Модуль II**

* Педагогическая диагностика слуха. Диагностика уровня речевого развития
* Специфика слухоречевого развития кохлеарноимплантированных детей, глухих детей и детей с нарушениями речи при норме слуха
* Развитие слуха и речи у детей с сочетанными нарушениями (двигательные расстройства, тяжелые нарушения речи, аутизм, слуховая/аудиторная нейропатия). Выбор стратегии для формирования произношения у детей с ТМНР
* Специфика работы сурдопедагога и логопеда с КИ детьми
* Работа логопеда с ребёнком, имеющим нарушения слуха, на начальном этапе
* Особенности работы по формированию слоговой структуры и грамматики
* Сурдопедагогическая работа со школьниками. Индивидуальные и коллективные занятия.
* Леонгард Э.И. «Сурдопедагог в современной системе помощи ребёнку с нарушенным слухом. Взаимодействие специалиста с семьёй в процессе воспитания ребёнка»

**Модуль III**

* Введение в нейропсихологию детского возраста.
* Нейропсихологические приемы работы с детьми КИ. Эффективное занятие с ребенком
* Двигательная коррекция. Специфика работы нейропсихолога при гиперактивности
* Трудности школьного обучения, нейропсихологический подход
* Профилактика и приемы коррекции манипулятивного поведения у детей. Выбор образовательного учреждения – как не ошибиться?
* Особенности работы с родителями детей с КИ и СА. Психологический аспект
* Профилактика выгорания и приемы саморегуляции педагогов в работе с детьми с ОВЗ

**Модуль IV**

* Использование подхода DIR-floortime и «Игровой педагогики» в работе с детьми с нарушением слуха и особенностями развития.
* Работа с движением. Формирование схемы тела. Индивидуальные и групповые занятия
* Сенсорная интеграция в комплексе помощи детям с нарушенным слухом
* Музыка в коррекционно-терапевтической работе с КИ детьми
* Использование методических, дидактических пособий и программного обеспечения в работе. Средства и инструменты АДК.

**Модуль V**

* Принципы организации деятельности Центра «Тоша&Co». Алгоритм разработки индивидуальной программы реабилитационного курса пациентов с СА и КИ.
* Нормативно-правовое поле реабилитационного процесса. Образовательный маршрут ребёнка с нарушением слуха.
* Ассистивное оборудования по слуху. Решение проблем слухового дефицита при использовании детьми КИ и СА.

**Формы обучения**: посещение открытых занятий, лекции, семинары, практика, разбор кейсов, самостоятельная работа обучающихся (изучение материалов по теме курса).

**Аттестация обучающихся проводится по результатам самостоятельных занятий курсантов с детьми с супервизией (6 день обучения).**

На теоретических и практических занятиях используются образовательные технологии, отражающие специфику программы, а именно активные формы обучения: анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии, решение практических задач и интерактивные формы, включая работу в малых группах и совместное выполнение заданий.

Предусмотрено посещение **Центра реабилитации слуха и речи «Тоша&Co»** и **ГК «Исток-Аудио»** (экскурсия)